



Scholen voor primair onderwijs lopen vaak tegen dezelfde uitdaging aan. De aanpak kan bijzonder zijn en voor meerdere scholen nuttig. Deze maand in Zo kan het ook!: Op Basisschool De Kleine Reus in Amsterdam werken kinderen met specifieke problematiek als ADHD tijdelijk een deel van de dag in een rustige ruimte aan onder meer hun leerproblemen. Daarnaast wordt de reguliere leerkracht in de eigen groep ondersteund via co-teaching.

TEKST SUSAN DE BOER

OPMAAT-GROEP: TIJDELIJK STEUNTJE IN DE RUG VOOR MOEILIJK LERENDE KINDEREN



Kinderen van obs De Kleine Reus in Amsterdam aan het werk in de Opmaat-groep.

“Kinderen met ADHD of een stoornis in het autistische spectrum zag ik vaak op de gang werken. Ook waren sommige groepen rumoerig vanwege een onrustig kind. **De leerkrachten wilden de kinderen goed onderwijs geven in de groep, maar wisten niet goed hoe**”, vertelt Ineke Kersten. Op het moment dat zij dit knelpunt signaleert is ze adjunct-directeur op openbare basisschool De Kleine Reus in Amsterdam. “Bovendien komt Passend onderwijs eraan. Veel ouders willen weten hoe de school de ondersteuning van hun kind organiseert. De directeur en ik bedachten een aanpak: de Opmaat-groep. Zelf heb ik de eerste twee jaar als Opmaat-leerkracht gewerkt.” Maximaal tien kinderen uit groep 4 tot en met 8 krijgen 's morgens – na een start in hun eigen reguliere groep – les in taal, lezen en rekenen in de Opmaat-groep (spreek uit ópmaat). Daarnaast leren zij vaardigheden

als aan het werk gaan en zich concentreren. 's Middags werken de kinderen aan thema's in hun eigen groep, waar ze het in de Opmaat-groep geleerde kunnen toepassen. **De Opmaat-leerkracht ondersteunt dan de reguliere leerkracht in het onderwijs geven aan kinderen met speciale leerbehoeftes.** Kersten: “Als

Opmaat-leerkracht doe je voor hoe je deze leerlingen kunt aanspreken. De leerkracht leert daarvan, maar ook de groep. Andere kinderen zien hoe je het beste met een leerling om kan gaan die een steuntje nodig heeft. Het resultaat van deze aanpak is dat de kinderen weer graag naar school gaan en meer zelfvertrouwen hebben. Ook verbeteren de resultaten, blijkt uit de gegevens uit ParnasSys.”

Alle leerkrachten van de school worden betrokken bij de Opmaat-groep. Tijdens 'Opmaat-lunches' wisselen leerkrachten kennis en ervaringen uit en **bij de overgang naar een volgende klas wordt de toekomstige leerkracht al vanaf juni voorbereid.** Zo wordt bijvoorbeeld samen met de Opmaat-leerkracht gekeken waar een kind het beste kan zitten. Ook mag iedereen komen kijken in de Opmaat-groep. Veel leerkrachten hebben inmiddels een keer co-teaching gehad.

“In het begin vreesden sommige leerkrachten de regie over een ‘Opmaat-kind’ kwijt te raken. Anderen verwezen juist te gemakkelijk door naar deze groep”, vertelt Miriam Heijster, schoolleider van De Kleine Reus. “Maar het kind blijft de verantwoordelijkheid van de reguliere leerkracht. Het moet in de eigen klas gebeuren.” De Opmaat-groep is beslist geen *remedial teaching*-groep of s(b)o-klasje en mag dat ook niet worden. Heijster: “**Doel is dat na enige tijd het kind de extra instructie in de eigen klas krijgt en de Opmaat-groep niet meer nodig heeft.** Maar als een kind bijvoorbeeld extreem zenuwachtig wordt van rekenen, kan het naar de Opmaat-groep voor rekenles.”

De Opmaat-leerkracht wordt nooit ingezet voor vervanging elders in de school. De bekostiging komt uit de formatie en de leerlinggebonden financiering. “**Met vijf of zes rugzakleerlingen kun je vier dagen Opmaat bekostigen**”, zegt Heijster. “Het samenwerkingsverband zal straks bij de verdeling van de Passend onderwijs gelden rekening houden met de Opmaat-groep. Ons bestuur Openbaar Onderwijs aan de Amstel steunt onze aanpak. Verschillende scholen van ons bestuur hebben nu ook een Opmaat-groep.” |

MEER WETEN?

www.opmaatvoorpassendonderwijs.nl en www.dekleinereus.org

Ook een creatieve aanpak op uw school? Mail naar communicatie@avs.nl o.v.v. 'Zo kan het ook'.